

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние.

Всички учители и ученици от ОУ „Дядо Иван Арабаджията” работят с единната платформа MS Teams, като учителите са преминали външна или вътрешна квалификация за работа с платформата. Всички новоназначените педагогически специалисти преминават вътрешна квалификация за работа с платформата MS Teams. Като благоприятстващ фактор по отношение на преминаването към обучение от разстояние в електронна среда може да се отчете натрупаният положителен опит за работа в електронна среда, базиран на MS Teams.

I. Обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) се осъществява от учителите на ОУ „Дядо Иван Арабаджията“ с. Царацово, общ. „Марица” за учениците, които се обучават в училище през учебната 2020/2021 г. както следва:

1. За учениците от паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест за ученик от паралелката, поставен под карантина.
2. За учениците от няколко или всички паралелки в училището поставени под карантина по решение на РЗИ. Обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.
3. В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.
4. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.
5. За отделен ученик по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:
 - Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока
 - Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя

да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)

- Ученикът не подлежи на оценяване
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна

На такъв ученик училището предоставя консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа. Когато това не е възможно, училището организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика.

6. За отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните в т. 5 условия се отнасят и за този случай.

II. Задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
2. Събиране на база данни в училище с актуални профили и имейли на учениците.
3. Единна платформа за осъществяване на обучението по всички учебни предмети: MS Teams и електронен дневник „Школо“.
4. Единна система на комуникация в паралелките в училище: електронен дневник „Школо“, MS Teams, електронна поща.
5. Начин за осъществяване на обучението и комуникацията: редуване на синхронно (поставят се отсъствия и оценки) и асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)

III. Възможности за обучението на ученици с установен по-висок риск от COVID-19

С цел гарантиране правото на достъп до образование, обучението на учениците е възможно през други, различни от дневната форма на обучение форми - индивидуална, комбинирана и дистанционна. Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

1. Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (удостоверяват се с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 към НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.)

2. Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

3. Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия, като за дистанционната форма на обучение ученикът трябва да се обучава в 5. - 12. клас.

Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в индивидуална форма, а само по изключение в дистанционна форма, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като част от тези часове може да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. На учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа. При дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище. Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

1. Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група (Приложение № 2 Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19 от Насоки за работа на системата за училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19)
2. Определяне на учителите от училището, които могат да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.
3. Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които могат да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

IV. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

1. Съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година се осъществява под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети за ученици, които са карантинирани или задържани в къщи, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID -19.
2. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, могат да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.
3. На всички ученици, които не присъстват в училище по уважителни причини се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

V. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.

1. Преглед и обсъждане на разработеният от Асоциация „Родители“ наръчник за родители, който може да се намери на:

<https://drive.google.com/file/d/19FPprH5evfjvAOG3q48QtgWmod6u1kBM/view?usp>

=sharing.

2. Преглед и обсъждане на всички протоколи, които ще бъдат прилагани.

3. Обсъждане и информиране:

3.1. Правила за работа в ОУ “Дядо Иван Арабаджията”, с. Царацово през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19 (правилата са отворени за промяна при констатирана необходимост; за всяка промяна задължително се уведомяват родителите чрез изпращане на съобщения чрез електронен дневник, публикуване на Правилата на сайта на училището.

3.2. Информирание на родители:

- в началото на учебната година – за създадената организация, предприетите мерки и правилата, които следва да се спазват в училище;
- регулярно – веднъж седмично за епидемичната ситуация в училище;
- извънредно – при наличие на болен ученик, учител или служител, при промяна в някои от мерките и правилата в училище.

Информацията е относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

4. Познаване и прилагане на правилата: определяне на отговорници, които да констатират кои правила не се спазват и да подсещат за тяхното спазване от страна на ученици, учители, родители.

5. Подкрепа при затруднения:

5.1. При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител провежда разговор и се оказва подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

5.2. Родителите и учителите демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

5.3. Добра информираност и ясна осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училище.

5.4. Недопускане насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.